



**СПОРТНО УЧИЛИЩЕ „ДРЪСТЪР“**

7500 Силистра, ул. „Черно море“ №10, тел./факс: 086 /82 24 60

e-mail: [info-1900528@edu.mon.bg](mailto:info-1900528@edu.mon.bg), [ss\\_drustar@su-silistra.com](mailto:ss_drustar@su-silistra.com); <http://www.su-silistra.com>

---



УТВЪРЖДАВАМ:

ВЕСЕЛИН СУРО

ДИРЕКТОР

Заповед № РД-09-22/02.09.2024 г.



**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ  
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА  
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ  
ГРУПИ**

**за учебната 2024/2025 година**

**Силистра 2024 г.**

## 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всеки ученик, разнообразието от потребности на всички ученици и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира учебният процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от СУ „Дръстър“ гр. Силистра и има за цел да даде равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците, които имат необходимост от такава в училището съобразно личните интереси, потребности и нужди на отделния ученик.

## 2. ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА

1. Гарантиране правото на достъп до училището на всеки ученик най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование;

2. Гарантиране достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването, както и на необходимостта от подходяща подкрепа;

3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

4. Приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование. Гаранции, за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които би могло да възникнат в процеса на ученето и при участието им в дейността на училището;

6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците;

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността;

8. Намаляване влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;

9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение, подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи ученици и на тези, изложени на риск от дискриминация – ученици с увреждания, ученици от малцинствен произход, ученици от семейства на мигранти, сираци или ученици, лишени от родителска грижа по други причини, ученици, настанени в институции, ученици на родители алкохолици или наркомани.

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, Наредба за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Международна конвенция за правата на детето; Световна програма на ЮНЕСКО „Образование за всички“.

**Основна цел:** Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Постигането на тази цел изисква:

➤ Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

➤ Гарантиране на равен достъп до качествено образование за ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

➤ Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на образователния процес.

➤ Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

➤ Поощряване на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество между всички деца и ученици, независимо от етническата им принадлежност.

### 3. ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА ПРОГРАМАТА

№	Дейности	Срок	Отговорник
1	Изготвяне и периодично актуализиране на регистър на учениците, които имат нужда от подкрепа – от малцинствените етноси, без родители или с един родител, социално слаби и социално занемарени деца.	през учебната година	Председател на комисията, Главен учител Класните ръководители
2	Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	м. септември -- октомври 2024 г.	Директор
3	Осигуряване на ефективен координационен механизъм между родители – ученици -- учители за провеждане на успешни интеграционни политики.	м. септември -- октомври 2024 г.	Главен учител
4	Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.	през учебната година	Класни ръководители

5	Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси.	през учебната година	Учители
6	Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в плановете за часа на класа.	м. септември 2024 г.	Класни ръководители
7	Задължителен характер на консултациите по БЕЛ за учениците от етническите малцинства с недобро владение на българския език.	през учебната година	Учители по български език и литература
8	Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.	През учебната година	Учители по предмети
9	Включване на ученици в групи: - за преодоляване на обучителни затруднения; - в занимания по интереси; - участие в проекти;	м. октомври - м. юни според графика на проектите	ЗДУД Ръководители на групи Ръководители на проекти
10	Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване потребностите и желанията им и формиране на групи по занимания по интереси.	м. септември 2024 г.	Ръководители на групи
12	Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището и други ресурси на училището.	През учебната година	Учители по учебни предмети
13	Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII, клас, свързано с избора на училище.	През учебната година	Съвместно с кариерния център
14	Награждаване на ученици за високи постижения в спортната и образователната дейност, за приноса им към развитието на училищната общност – при определен повод за поощрение по реда на ПДУ.	През учебната година	Директор
<b>Допълнителна подкрепа за личностно развитие</b>			
1	Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие.	През учебната година	Класни ръководители; ЕПЛР
2	Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост.	До месец ноември 2024 г.	Училищни ЕПЛР
3	Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище.	През учебната година	Учители; ЕПЛР
4	Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза.	През учебната година	Учители,
5	Стимулиране на учениците с предоставена допълнителна подкрепа в училищни инициативи.	През учебната година	ЕПЛР

#### **4. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

- Участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция.
- Намален брой на отпадналите в задължителна училищна възраст (до 16 години).
- Успешно интегрирани деца и ученици в мултикултурна образователна среда в училище.
- Повишен дял на учениците от уязвимите групи, завършили средно образование.
- Придобити знания, умения и компетентности за работа в мултикултурна образователна среда.
- Повишаване нивото на толерантност към учениците от уязвимите групи.
- Активно участие в живота на училищната общност.
- Засилване на чувството за принадлежност към тази общност.
- Положителна промяна в климата на училището.

#### **5. МОНИТОРИНГ**

- Наблюдения на дейностите по изпълнение на програмата.
- Изследване на резултатите.
- Отчет за изпълнение на дейностите по програмата и постигане на очакваните резултати -- в края на учебната година.

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование. Приета е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 10/ 29.08.2024 г.